

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 359 Советского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 359)**

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
№ 165 от 31.08. 2023г.
_____ О.Л. Пеганова

**Рабочая программа
образовательной коррекционно-развивающей
деятельности учителя-дефектолога
старшей группы компенсирующей направленности (ЗПР) № 3
на 2023-2024 учебный год
(разработана на основе АООП ДО для обучающихся с ЗПР
МОУ Детский сад № 359)**

Учитель-дефектолог:
Гребенникова Алена Александровна

Волгоград 2023 г.

Содержание:

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка. Цель, задачи реализации программы.....	3
1.2. Основные принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей с задержкой психического развития.....	6
1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения рабочей программы.....	10
1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	12
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет с ЗПР.....	14
2.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников их индивидуальными и возрастными особенностями	16
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	21
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР.....	22
2.5. Особенности организации воспитательной работы.....	23
2.6. Региональный компонент.....	25
3. Организационный раздел	
3.1. Особенности организации жизни и деятельности детей в группе компенсирующей направленности.....	26
3.2. Информационно-методическое обеспечение программы.....	28
3.3. Информационно-техническое обеспечение кабинета.....	29
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	30

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка. Цели, задачи реализации программы.

Рабочая программа учителя-дефектолога для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с задержкой психического развития (ЗПР) является основным документом для обучающихся старшей группы № 3 компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 359 Советского района Волгограда», обеспечивающим охрану и укрепление физического и психического здоровья, необходимую коррекцию речевого и психического развития и помощь семье в воспитании детей с задержкой психического развития дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с нормативной базой:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599);
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
5. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
6. Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся;
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
8. «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31);
9. Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования»;
10. АОП ДО для обучающихся с ЗПР МОУ Детский сад № 359.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 5-6 лет группы компенсирующей направленности. Срок реализации данной программы 1 год.

Построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Цель программы: создание условий коррекционно-педагогической работы для всестороннего развития ребёнка с задержкой психического развития в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Реализация Программы предполагает формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первым (дошкольным) и вторым этапом (начальной школой) образования.

Задачи программы:

-Осуществить диагностическую функцию по изучению структуры дефекта и выявлению сохранных аспектов психики ребёнка с целью обеспечения оптимальной стратегии корригирующего воздействия.

-Выстроить коррекционно-образовательный процесс с учётом индивидуально-возрастных особенностей и возможностей детей, обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития посредством реализации коррекционно-развивающих технологий в различных видах детской деятельности.

-Обеспечить раннюю диагностику возможных нарушений в развитии детей, профилактика вторичных отклонений в развитии и предупреждение трудностей в школьном обучении.

-Повысить уровень компетентности родителей и педагогических работников в вопросах обучения и воспитания детей с проблемами в развитии.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе рабочей программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию тесной взаимосвязи в работе всех специалистов дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. Рабочая программа не является статичной по своему характеру и может включать в себя целесообразные дополнения и видоизменения в зависимости от поставленных педагогических задач, от степени достижений, интересов детей.

1.2. Основные принципы и подходы к формированию программы

Теоретической основой Рабочей программы выступили:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);

- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);

- клиническое изучение особенностей психического развития детей с ЗПР (У.В.Ульянова, Е.М.Мастюкова, С.Г.Шевченко, Г.М.Капустина, Р.Д.Тригер и др.);

Программа учитывает основные принципы коррекционной дошкольной педагогики:

- принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребёнка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип учёта соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии ребёнка;
- принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями;
- принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребёнка, их структуре и выраженности;
- деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения с учётом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой «вызревают» психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребёнка;

Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования:

- *Поэтапное предъявление заданий.* Особенностью детей с ЗПР является то, что трудные инструкции им не доступны. Необходимо дробить задания на короткие отрезки и предъявлять их ребёнку поэтапно, формулируя задачу предельно чётко и конкретно.

- *Смена видов деятельности.* Высокая степень истощаемости детей с ЗПР приводит к быстрой потере интереса к предлагаемой деятельности, что обуславливает необходимость чередования видов детской деятельности в процессе совместного творчества.

- *Увеличение доли наглядности, раздаточного материала в процессе работы.* Изучаемый материал необходимо подкреплять наглядностью, так в дошкольном возрасте у детей с ЗПР преобладает наглядно-действенное, наглядно-образное мышление.

- *Контроль каждого этапа работы.* У детей с ЗПР нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью, следовательно, педагогу необходимо контролировать работу детей на всем протяжении совместного творчества, последовательно руководить детской деятельностью.

- *Совместное действие с ребёнком в начале обучения.* На первых этапах обучения ребёнку часто тяжело бывает выполнять задания педагога опираясь только на объяснение и показ, следовательно, для успешного

выполнения заданий педагогу необходимо проделывать предлагаемую работу совместно с ребёнком.

- *Доступность изложения материала ребёнку.* Необходимо учитывать развивающий характер обучения – обучение должно строиться исходя из особенностей структурных нарушений, то есть на основе зоны ближайшего развития ребёнка. Следует учитывать потенциальные возможности каждого ребёнка, которые реализуются в совместной деятельности педагога и детей.

- *Система и последовательность предлагаемого материала.* При работе с детьми с задержкой психического развития необходимо учитывать их скудный запас знаний и представлений по всем разделам программы, следовательно, начинать формировать знания детей необходимо от простого к сложному, от ближайшего окружения ребёнка.

- *Использование многократного возврата к теме.* Повторяемость материала необходимый компонент успешного развития детей с ЗПР. Повторение одного и того понятия должно происходить в разных видах детской деятельности (художественное творчество, чтение художественной литературы, проведение подвижных и дидактических игр, проведение бесед)

- *Необходимость установления взаимного эмоционального контакта с ребёнком.* При общении с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии педагог должен быть эмоционален – это позволяет удержать внимание детей на предлагаемой деятельности и добиться от них эмоциональной отзывчивости.

- *Чёткость, краткость инструкции.* Педагогу, работающему с детьми с задержкой психического развития, необходимо уметь грамотно задавать вопросы – это является одним из важных условий стимулирования и поддержания активности детей. Вопрос должен быть чётким, коротким, составлен таким образом, чтобы в структуре вопроса содержался ответ.

- *Использование приёмов, активизирующих интеллектуальную деятельность ребёнка.* Непременное условие развивающего обучения - научить мыслить причинно, то есть формирование у детей причинно-следственных связей. Для облегчения запоминания предлагаемого материала, для стимуляции развития образного мышления, необходимо пользоваться различными символами, пиктограммами, мнемотаблицами или подключать двигательные функции, синхронизировать речь с движениями. Педагогу при организации совместной деятельности с детьми необходимо добиваться обратной связи, взаимодействия.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей с задержкой психического развития.

Контингент воспитанников с ЗПР, охваченных дефектологическим сопровождением, - неоднородная по составу группа детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития.

Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической деятельности.

Рабочая программа составлена с учётом классификаций вариантов ЗПР по К.С. Лебединской (1980г.): конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического генеза.

При *ЗПР конституционального происхождения* (гармонический, психический и психофизический инфантилизм) инфантильности личности часто соответствует инфантильный тип телосложения с детской мимикой и недоразвитием моторики. Эмоциональная сфера этих детей находится на более ранней ступени развития, соответствуя психическому складу ребёнка более раннего возраста. Их эмоции отличаются яркостью и живостью, наблюдается преобладание эмоциональных реакций в поведении, игровых интересов, повышенная внушаемость и недостаточная самостоятельность. Им трудно сосредоточиваться на задании, усидеть на занятии, подчиняться правилам дисциплины. У них наблюдается преобладание конкретно-образного мышления над абстрактно-логическим, неравномерность познавательной активности, снижение продуктивности интеллектуальной деятельности. Отмечается выраженная истощаемость внимания, особенно при интеллектуальных нагрузках. В процессе игровой деятельности продуктивность внимания у детей с психофизическим инфантилизмом улучшается, что указывает на зависимость интеллектуальной продуктивности от мотивации. Дети с инфантильными чертами поведения несамостоятельны и некритичны к своему поведению. На занятиях «выключаются» и не выполняют задания. Могут плакать по пустякам, но быстро успокаиваются при переключении внимания на игру или на что-то, доставляющее им удовольствие. Любят фантазировать, заменяя и вытесняя своими вымыслами неприятные для них жизненные ситуации.

Соматогенная форма ЗПР характеризуется эмоциональной незрелостью, которая обусловлена длительными хроническими заболеваниями, врождёнными и приобретёнными пороками внутренних органов, в первую очередь сердца. Постоянная астения, наблюдаемая у детей в связи с длительными соматическими недугами, в значительной степени негативно отражается на умственной работоспособности. У них наблюдается неустойчивое внимание, снижение объёма памяти, нарушение динамики мыслительной деятельности.

ЗПР психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания ребёнка. Социальный генез этой аномалии развития не исключает патологического характера. Так, в условиях безнадзорности может формироваться патологическое развитие личности с ЗПР по типу психической неустойчивости (неумение тормозить свои эмоции и желания, импульсивность). В психотравмирующих ситуациях или условиях воспитания, где преобладает жестокость либо грубая форма авторитарности, нередко формируются такие характерологические особенности как робость,

боязливость, неуверенность, происходит невротическое развитие личности, что негативно отражается на познавательной активности ребёнка.

ЗПР церебрально-органического генеза наиболее часто встречается в детском возрасте и отличается большей выраженностью нарушений высших корковых функций в сравнении с другими формами ЗПР. Причина данного варианта ЗПР – органическое поражение ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Интеллектуальная недостаточность в данной группе связана, главным образом, с нарушениями интеллектуальной деятельности и предпосылок интеллекта, обусловленного остаточными явлениями органического поражения головного мозга вследствие мозговых инфекций и травм. У большинства детей наблюдается замедленный темп созревания психических функций, отмечается нарушение эмоционально-волевой сферы. Это проявляется в дефицитности предпосылок интеллекта, а именно памяти, внимания, пространственного гнозиса и праксиса, речи. Заметны трудности синтеза воспринимаемых объектов, прослеживаются выраженные нарушения темпа восприятия, что проявляется в замедленности процессов приёма и переработки сенсорной информации. Церебральная астения, которая присутствует при ЗПР церебрально-органического генеза, появляется в повышенной утомляемости, в недоразвитии свойств внимания и памяти. Наблюдается выраженное недоразвитие устойчивости, точности и распределения, повышенная заторможенность следов памяти, уменьшение объёма памяти и скорости запоминания. Часто отсутствует живость и яркость эмоций, характерна их недостаточная дифференцированность, слабая заинтересованность в оценке, низкий уровень притязаний. Выраженная внушаемость нередко отражает органический дефект критики. Игровую деятельность характеризует бедность воображения и творчества, преобладание двигательной расторможенности.

Общим для всех типов ЗПР является: запаздывание всех основных психических новообразований возраста и их качественное своеобразие. Характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а также ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности. Могут наблюдаться выраженные нарушения поведения, проявляющиеся в повышении аффективных реакций, снижении навыков самоконтроля, незрелость эмоций, ограниченный запас общих сведений и представлений; бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности; игровая деятельность сформирована также не полностью. Восприятие характеризуется замедленностью. В мышлении обнаруживаются трудности словесно-логических операций. У детей с ЗПР страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для

запоминания. Им необходим более длительный период для приёма и переработки информации. Дети с ЗПР не могут сосредоточиться на задании, не умеют подчинять свои действия правилам, содержащим несколько условий. У многих из них преобладают игровые мотивы. Отмечается недостаточная познавательная активность, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью может серьёзно тормозить их обучение и развитие. Быстро наступающее утомление приводит к потере работоспособности, вследствие чего у детей возникают затруднения в усвоении учебного материала: они не удерживают в памяти условия задания, оказываются неспособными оценить результаты своих действий; их представления об окружающем мире недостаточно широки. Наблюдаются частые переходы от состояния активности к полной или частичной пассивности, смена рабочих и нерабочих настроений, тесно связанных с нервно-психическим состоянием и возникающих порой без видимых причин. Однако и внешние обстоятельства, например, такие, как сложность задания, необходимость выполнения большого объёма работы, выводят ребёнка из равновесия, заставляют нервничать и иногда надолго выбивают его из рабочего состояния.

В периоды нормальной работоспособности у детей с ЗПР обнаруживается целый ряд положительных сторон их деятельности, характеризующих сохранность многих личностных и интеллектуальных качеств. Эти сильные стороны проявляются чаще всего при выполнении детьми доступных и интересных заданий, не требующих длительного умственного напряжения и протекающих в спокойной доброжелательной обстановке. В таком состоянии при индивидуальной работе с ними дети оказываются способными самостоятельно или с незначительной помощью решать интеллектуальные задачи почти на уровне нормально развивающихся сверстников (производить группировку предметов, устанавливать причинно-следственные связи в рассказах со скрытым смыслом, понимать переносный смысл пословиц).

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Речь детей с ЗПР в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития, характерна дизартрия. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логикограмматических конструкций, дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднён процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Особенности лексики детей с ЗПР проявляются в недостаточной сформированности антонимических и синонимических средств языка. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в

грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения рабочей программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от дошкольника достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения программы в виде целевых ориентиров.

Ребёнок с ЗПР 5-6 лет:

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие

грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двестишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленьки») выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитесь считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства «от себя», понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется

карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Целью диагностической работы является своевременное выявление проблем и трудностей, причин отклонений в развитии детей, определение компенсаторных возможностей.

Методы дефектологического обследования:

- беседа с ребёнком;
- наблюдение за ребёнком;
- игровая деятельность;
- выполнение учебно-игровых заданий.

Диагностическое обследование детей проводится с учётом возраста в начале учебного года для всех детей с ЗПР и в течение учебного года по мере поступления детей данной категории в ДООУ с целью выявления актуального уровня развития детей, для определения содержания и основных направлений коррекционной работы; в конце учебного года - с целью выявления эффективности коррекционно-педагогического воздействия на детей, определения перспектив развития и выдачи рекомендаций по сопровождению ребёнка с ЗПР педагогам и родителям.

Мониторинговая деятельность по отслеживанию динамики развития воспитанников с ЗПР осуществляется в течение года и имеет выборочный

характер как по составу детей, так и по объёму и перечню диагностических заданий. Процедура мониторинга осуществляется в индивидуальной форме.

Диагностическая деятельность учителя-дефектолога включает в себя следующие виды:

- изучение медицинской документации и заключений ПМПК;
- наблюдение за ребёнком;
- дефектологическое обследование.
- диагностическую беседу с родителями и воспитателями;
- изучение продуктов детской деятельности;
- мониторинг результатов коррекционного обучения.

Перед началом диагностики учитель-дефектолог знакомится с заключениями ПМПК, медицинскими диагнозами и состоянием психических функций каждого ребёнка, что является важным фактором для определения условий коррекционно-развивающей работы с детьми. Диагностика развития ребёнка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей работы с детьми по Программе. Основной целью мониторинга является оценка успешности решения коррекционных и образовательных задач, своевременная корректировка и оптимизация форм и методов коррекционно-образовательной деятельности в зависимости от динамики достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы проводится 2 раза в год: на 3-ей и 4-ой неделе сентября и в последние 2 недели мая. Диагностическое обследование проводится в индивидуальной форме; длится 15-20 минут с динамической паузой, сменой деятельности и применением игровых приёмов.

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение карт по результатам психолого-педагогического обследования детей.

В комплекс обследования введена бальная система, разработаны критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

Параметры оценки коррекционно-образовательного процесса для детей с ЗПР:

Высокий уровень – навык сформирован, действия самостоятельные, знания соответствуют программным требованиям.

Средний уровень – навык неустойчив, знания неполные; необходимые действия выполняются по словесной инструкции взрослого; знания и умения соответствуют программным требованиям частично.

Низкий уровень – навыки, умения, знания отсутствуют; необходимые действия выполняются только совместно со взрослым или по подражанию.

По итогам диагностического исследования делается вывод о сформированности компонентов познавательной сферы, выявление актуальных знаний, определение зоны ближайшего развития. Данные диагностики фиксируются в карту индивидуального развития.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми старшей группы с задержкой психического развития.

Учитель-дефектолог реализует коррекционно-развивающую работу в рамках следующих образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях, в ходе режимных моментов и совместной образовательной деятельности взрослого и ребёнка через раскрытие содержания направлений: «Человек среди людей», «Игровая деятельность» (дидактические игры, театрализованные игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры), «Развитие коммуникативных умений», «Формирование основ безопасности», «Знакомство с трудом взрослых», «Расширение опыта самообслуживания», «Приобщение к труду».

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях в ходе режимных моментов и совместной образовательной деятельности взрослого и ребёнка через раскрытие содержания направлений: «Формирование целостной картины мира», «Формирование элементарных математических представлений», «Конструктивная деятельность», «Познавательно-исследовательская деятельность», «Коррекция и развитие познавательных процессов».

Образовательная область «Физическое развитие» реализуется на всех коррекционных занятиях посредством применения здоровьесберегающих технологий, включающие ряд техник: кинезиологические упражнения, гимнастику для глаз, дыхательную гимнастику, мимическую гимнастику, пальчиковую гимнастику, подвижные игры, динамические паузы, релаксацию. В рамках образовательной области решаются задачи развития общей, ручной и пальчиковой моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве, овладение основами здорового образа жизни, развития самостоятельности.

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется на всех коррекционных занятиях посредством формирования семантической стороны речи, обогащения активного словаря, активизации речевой деятельности детей, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи развития речи как средства общения и культуры, развития речевого творчества, знакомства с книжной культурой, детской литературой, обучения элементам грамоты.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется на всех коррекционных занятиях посредством развития ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру; стимулирования сопереживания персонажам художественных произведений; реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной и др.).

Образовательная область	Направления работы учителя-дефектолога
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	1. Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия. 2. Развитие игровой и театрализованной деятельности. 3. Формирование общепринятых норм поведения. 4. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе
<i>Познавательное развитие</i>	1. Сенсорное развитие. 2. Развитие психических функций. 3. Формирование целостной картины мира, развитие познавательно-исследовательской деятельности. 4. Развитие математических представлений (закрепление в речи порядковых и количественных числительных; развитие умений выделять сходные и отличительные признаки; совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости; закрепление знаний о временах года, днях недели, частях суток; активизация наречий одинаково, больше на, меньше на и др.). 5. Развитие конструктивно-модельной деятельности
<i>Речевое развитие</i>	1. Развитие словаря. 2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. 3. Развитие просодической стороны речи. 4. Коррекция произносительной стороны речи. 5. Работа над слоговой структурой слова. 6. Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. 7. Обучение элементам грамоты. 8. Развитие связной речи и речевого общения
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	1. Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них. 2. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого. 3. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого. 4. Совершенствование графических навыков. 5. Развитие умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги. 6. Развитие чувства цвета. 7. Развитие чувства ритма. 8. Развитие умения передавать ритмический рисунок
<i>Физическое развитие</i>	1. Развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве. 2. Развитие ручной и пальчиковой моторики. 3. Формирование умения сохранять правильную осанку. 4. Овладение нормами и правилами здорового образа жизни. 5. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности

2.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников их индивидуальными и возрастными особенностями.

Деятельность учителя-дефектолога планируется в системе и находит отражение в следующих документах:

- перспективном комплексно-тематическом плане коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога с группой воспитанников;
- календарно-тематическом планировании индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога с каждым воспитанником группы;
- плане работы по взаимодействию с семьями.

Каждый ребёнок посещает обязательно 2-3 индивидуальных занятия в неделю.

С учётом динамики развития и психофизического состояния ребёнка учитель-дефектолог может вносить коррективы в созданный план работы. По результатам обследования детей учитель-дефектолог планирует коррекционно-педагогическую работу с детьми с ЗПР, даёт рекомендации по осуществлению коррекционной работы всем участникам психолого-педагогического сопровождения (воспитателям, специалистам, родителям).

На основании полученных в результате обследования данных учитель-дефектолог объединяет детей в малые подгруппы для коррекционных занятий с учётом их возраста, диагноза, уровня познавательной деятельности и выявленных вторичных отклонений в развитии.

В первую подгруппу входят дети, которые обладают относительной самостоятельностью при выполнении работы.

Во вторую подгруппу входят дети, которым необходима специальная корригирующая помощь и поддержка в процессе различных видов деятельности.

Занятия проводятся как в первую половину дня, так и во вторую половину дня. Планирование коррекционных занятий учителя-дефектолога проводится по перспективным планам, составленным для каждой возрастной группы.

Перспективные планы разработаны для детей с ЗПР согласно программе «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»/ Под общей ред. С.Г. Шевченко по следующим направлениям:

- 1) формирование элементарных математических представлений;
 - 2) ознакомление с окружающим миром и развитие речи;
 - 3) развитие высших психических функций (мышления, памяти, речи и восприятия);
 - 4) сенсорное развитие;
 - 5) развитие мелкой моторики рук и графомоторных навыков.
- Учителем-дефектологом постоянно разрабатывается, изменяется и

пополняется раздаточный материал, пособия для реализации поставленных коррекционных задач.

В Рабочей программе определены основные изучаемые темы: «Времена года», «Деревья», «Овощи. Фрукты. Ягоды», «Я – моё тело», «Я – мой город», «Я – моя семья», «Я – мой детский сад», «Птицы», «Животные», «Зимние забавы», «Транспорт», «Мебель», «Посуда», «Игрушки», «Насекомые», «Цветы», «Одежда, обувь, головные уборы», «Инструменты», «Профессии».

На каждом занятии допускается использование элементов творчества со стороны педагога, опираясь на уровень знаний, умений, зрительных возможностей детей, внося приёмы индивидуально-дифференцированного подхода. Предложенное содержание – лишь база, опираясь на которую можно видоизменять содержание до бесконечности, не изменяя последовательность коррекционно-педагогических задач.

Для мотивации детей на каждом занятии используются игровые приёмы, сюрпризные моменты, появление героя и др., все зависит от интересов детей на день занятия: день рождения ребенка, увлечение детей любимыми героями из современных мультфильмов и др.

Во время проведения занятий учитываются специальные условия:

- чередуются задания, предусматривающие работу с разными свойствами предметов и их изображений, чтобы избежать излишней зафиксированности внимания детей на выделении одного из свойств в ущерб другим;

- система игр построена на основе усложнения материала и его модификации. Игры повторяются несколько раз в зависимости от предложенных новых вариантов игр и в зависимости от степени усвоения знаний детьми. При первых признаках утомления ребёнка происходит переключение на другой вид деятельности. На протяжении всего занятия действия ребёнка поощряются;

- игровые задания посильные, понятные и в то же время, содержащие элементы трудности для того, чтобы ребёнок мог приложить усилия, проявить терпение для достижения цели;

- для повышения активности детей в процессе занятий, после каждого задания дети переводятся из положения «сидя» в положение «стоя» и наоборот.

Длительность коррекционного занятия учителя-дефектолога составляет 25 мин. – в старшей группе, 30 минут – в подготовительной группе. По результатам коррекционных занятий учитель-дефектолог даёт рекомендации воспитателям, другим педагогам, родителям о закреплении коррекционных задач, которые они реализуют в ходе различных видов деятельности.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся учителем-дефектологом ежедневно и охватывают детей, которые хуже запоминают изучаемый на занятиях материал, имеют сложный диагноз и сопутствующие нарушения в познавательном развитии. Длительность каждого

индивидуального занятия от 10 до 30 минут (в зависимости от возраста, отклонений в развитии ребёнка).

С учётом специфических условий организации оздоровительной, коррекционной и образовательной деятельности – коррекционные занятия разных видов учитель-дефектолог осуществляет в специально созданных условиях своего кабинета, за исключением тех случаев, когда необходимо проведение занятия непосредственно в группе или на улице.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ЗПР проводится в индивидуальной и подгрупповой форме в соответствии с перспективным тематическим планом, который составляется в начале каждого учебного года по результатам диагностики и корректируется в течение учебного года с учётом динамики и особенностей протекания коррекционного процесса.

Работая с планированием и учитывая индивидуальный и дифференцированный подход, учитель-дефектолог имеет право:

- изменять порядок изучения тем;
- изменять количество занятий на выбранную тему;
- объединять близкие темы;
- исключать сложные темы, учитывая диагноз ребёнка, его эмоциональное состояние, характерологические особенности, пожелание родителей.

**Годовой план работы
учителя-дефектолога на 2023-2024 учебный год
в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР (5-6 лет)**

Диагностическая работа

Содержание работы	Сроки исполнения
1. Углубленное обследование состояния познавательных процессов и разных сторон речевого развития детей, зачисленных на занятия в группу компенсирующей направленности.	1-22 сентября 2023 г.
2. Изучение медицинских данных, сбор анамнеза.	1-15 сентября 2023 г.
3. Заполнение речевых карт.	1-22 сентября 2023 г.
4. Составление перспективного плана работы.	первый период обучения.
5. Выбор стратегии обучения. Комплектование динамичных групп и подгрупп по проявлениям нарушений.	первый период обучения.
6. Составление расписания индивидуальных и подгрупповых занятий.	1-16 сентября 2023 г.
7. Контрольно-проверочные занятия.	декабрь 2023 г.
8. Составление отчёта и анализа о проделанной за год работе.	май 2024 г.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание работы	Сроки исполнения
1. Проведение индивидуальных занятий с детьми группы компенсирующей направленности.	в течение года.
2. Проведение подгрупповых занятий по развитию речи, познавательных процессов, формированию элементарных математических представлений.	в течение года.

Консультирование

Содержание работы	Сроки исполнения
1. Консультация для воспитателей группы компенсирующей направленности на тему: «Как правильно выстроить индивидуальную работу с воспитанником по заданию дефектолога».	октябрь 2023 г.
2. Консультационная работа с родителями по запросу.	в течение года.

3. Консультационная работа с родителями по итогам диагностики.	октябрь 2023 г.
--	-----------------

Научно-методическая работа

Содержание работы	Сроки исполнения
1. Участие в педсоветах, работе МО.	по графику.
2. Изготовление пособий, приобретение методической литературы, игр и игрушек.	в течение года.
3. Самообразование	в течение года.

Календарный план работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития № 3 на 2023-2024 учебный год

Дата	«Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром	«Речевое развитие» Развитие речевого восприятия	«Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений
Сентябрь			
01.09 -22.09	Обследование познавательной сферы детей компенсирующей направленности. Заполнение диагностических карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом.		
25.09 -29.09	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	Звук и буква А.	Один, много. Знакомство с цифрой 1. Геометрическая фигура КРУГ.
Октябрь			
02.10- 06.10	«Овощи»	Звук и буква А.	Знакомство с образованием и составом числа 2. Слева, справа, посередине.
09.10 -13.10	«Фрукты»	Звук и буква О.	Длинный, короткий.
16.10-20.10	«Сад-огород»	Звук и буква О.	Сравнение групп предметов по количеству.
23.10-27.10	«Ягоды»	Звуки и буквы А, О.	Знакомство с цифрой 3. Столько же, поровну.
Ноябрь			
30.10-03.11	«Перелетные птицы»	Звук и буква Ы.	Счет до трёх в прямом порядке. Цвет предметов (красный, желтый, синий)
07.11-10.11	«Домашние животные и их детеныши»	Звуки и буквы Ы, А, О. Предлоги: за, перед.	Пространственные понятия.
13.11-17.11	«Дикие животные и их детеныши»	Звук и буква У.	Пара.
20.11-24.11	«Домашние птицы»	Звук и буква У.	Круг.
27.11-01.12	«Игрушки»	Звук и буква И.	Сравнение предметов. Большой, маленький.
Декабрь			
04.12-08.12	«Зима»	Звуки и буквы О, У.	Широкий, узкий.
11.12-15.12	«Мебель».	Звуки и буквы А, О, У, Ы.	Цифры 1 и 2.
18.12-22.12	«Посуда»	Звук и буква М.	Утро, день, вечер, ночь.
25.12-29.12	«Новый год»	Звук М и буква М. Предлоги на, над, под.	Счёт до трёх. Состав числа 3.
Январь			
09.01-12.01	«Транспорт. Виды транспорта»	Звук и буква М. Предлог: между.	Цифра 3.

15.01-19.01	«Профессии»	Звук и буква Н.	Треугольник.
22.01-26.01	«Продукты питания»	Звук и буква Н. Предлоги на, за, перед, после, между.	Высокий, низкий.
Февраль			
05.02-09.02	«Орудия труда. Инструменты»	Звук и буква В.	Счёт до 4.
12.02-16.02	«Одежда»	Различение твердых и мягких согласных звуков м–мь, н–нь, в–вь.	Состав числа 4.
19.02-23.02	«Обувь»	Звук и буква К. Твердые и мягкие согласные звуки.	Цифра 4.
26.02-01.03	«Головные уборы»	Предлоги в, на, за, над, под, между, перед.	Квадрат.
Март			
04.03-07.03	«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	Звук и буква К.	Больше, меньше, столько же.
11.03-15.03	«Насекомые»	Звук и буква Э.	Состав числа 5.
18.03-22.03	«Человек. Семья»	Повторение изученных букв и звуков.	Раньше, позже, сначала, потом.
25.03-29.03	«Рыбы»	Повторение изученных букв и звуков	Счёт до 5.
Апрель			
01.04-05.04	«Мой дом»	Звук и буква П.	Цифра 5.
08.04-12.04	«Космос»	Звук и буква П.	Прямоугольник.
15.04-19.04	«Зоопарк»	Звук и буква С.	Овал.
22.04-26.04	«Правила дорожного движения»	Повторение изученных звуков и букв.	Впереди, сзади, между.
Май			
02.05-10.05	«День Победы»	Обобщающее занятие.	Повторение пройденного материала.
13.05-17.05	«Лето»	Обобщающее занятие.	Повторение пройденного материала.
20.05-31.05	Обследование детей.		

ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА.

Понедельник	9:00-10:00 (подгрупповые занятия) 13:00-16:00 (консультации для родителей, работа с документацией)
Вторник	8:00-8:55 (индивидуальные занятия) 9:00-10:00 (подгрупповые занятия) 10:05-10:20 (индивидуальное занятие) 11:00-12:35 (индивидуальные занятия) 12:40-13:00 (работа с документацией)
Среда	9:00-10:00 (подгрупповые занятия) 13:00-16:00 (консультации для родителей, участие в режимных моментах)
Четверг	8:00-8:55 (индивидуальные занятия)

	9:00-10:00 (подгрупповые занятия) 10:05-10:20 (индивидуальное занятие) 11:10-12:45 (индивидуальные занятия) 12:50-13:00 (работа с документацией)
Пятница	9:00-9:25 (групповое занятие) 13:00-16:00 (консультации для родителей, работа с документацией)

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Способы поддержания и развития детской инициативы:

1 Поддержка спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

2. Поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Педагогу необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы педагогу необходимо:

1. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
2. уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
4. создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
6. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.4. Особенности взаимодействия с родителями воспитанников.

Коррекционные знания и умения, привитые детям в дошкольной организации, закрепляются дома в процессе познавательной, трудовой, игровой и др. деятельности.

Одним из важных компонентов работы учителя-дефектолога выступает консультирование родителей (законных представителей) ребёнка. Основная цель консультативной работы – обеспечить непрерывность специального сопровождения детей с задержкой психического развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников. В рамках информационной и педагогической помощи учитель-дефектолог знакомит родителей с особенностями системы коррекционно-педагогической деятельности, раскрывает необходимость уточнения, развития и закрепления достижений и навыков в домашних условиях, обучает конкретным приёмам работы с детьми, представляет сравнительные результаты диагностического обследования и динамического наблюдения за развитием ребёнка, координирует совместные действия педагогов и семьи. Тематическое содержание просветительской работы определяется исходя из поступающих запросов родителей и педагогов, а также на основе годового планирования ДОУ.

В ежегодный перечень тематики консультативно-просветительских мероприятий входят: «Возрастные особенности развития ребёнка», «Организация развивающей среды в домашних условиях», «Психологическая готовность к школе», «Кризис 7-ми лет», «Агрессивный ребёнок», «Расширяем кругозор».

Консультационный материал размещается в родительских уголках в виде стендовой информации, ширм, брошюр, памяток, тематических газет; освещается на официальном сайте ДОУ в рубрике «Для вас, родители!».

Материалы родительских собраний и групповых консультаций содержат информацию о годовых задачах учреждения и данной возрастной группы, о возрастных и специфических особенностях детей с задержкой психического развития, об организации коррекционной системы ДОУ, о специальных способах деятельности, развитии предметных и временных представлений и др.

Индивидуальное консультирование чаще всего осуществляется по запросу родителей и проходит в активной форме. Оно предполагает уточнение проблемы ребёнка, его интересов, выяснение отношения родителей к дефекту ребёнка, информирование о структуре дефекта, проблемных зонах и ресурсных возможностях ребёнка. Успешный положительный результат коррекционно-педагогического процесса напрямую зависит от того, насколько грамотно будут построены отношения между учителем-дефектологом и родителями ребенка. Формы взаимодействия учителя-дефектолога с семьёй.

Направления работы	Формы работы
Педагогическое просвещение родителей	• информационные стенды • памятки, брошюры • тематические выставки • консультации
Активные формы взаимодействия	• родительские собрания • индивидуальные консультации • практические занятия • индивидуальные занятия с ребёнком с включением в деятельность родителей • анкетирование, опросы
Совместное творчество детей, родителей и педагогов	• совместные досуговые мероприятия, праздники, развлечения • индивидуальные проекты для совместного выполнения родителями и детьми (изготовление поделок, тематических альбомов, книжек малышек, газет, открыток, игрушек и др.) • организация и участие в конкурсах, выставках

2.5. Особенности организации воспитательной работы.

Воспитательная работа учителя-дефектолога строится на основе программы воспитания МОУ Детский сад № 359.

Цель воспитания в ДОУ, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Программа воспитания раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям (жизнь, достоинства, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений,

единство народов России), включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Направления воспитания: патриотическое, духовно – нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.

	Патриотическое направление воспитания
цель	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
ценности	Родина и природа.
направления работы (задачи)	Формирование: - «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); - «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); - «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом); В содержание обучения и воспитания детей 5-7 лет включается изучение государственных символов РФ. Поднятие и спуск государственного флага РФ осуществляется во время торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных мероприятий, в том числе посвященным государственным и муниципальным праздникам: 12 июня - "День России" 22 августа - день Государственного флага Российской Федерации 30 ноября - день Государственного герба Российской Федерации; 12 декабря - "День Конституции". 25 декабря - день утверждения Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. N 1-ФКЗ "О Государственном флаге Российской Федерации", Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. N 2-ФКЗ "О Государственном гербе Российской Федерации", Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. N 3-ФКЗ "О Государственном гимне Российской Федерации". Таким образом, день 25 декабря также может быть отмечен проведением торжественного мероприятия, посвященного государственным символам Российской Федерации. А также: 1 сентября – День знаний 4 ноября – День народного единства 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день

	12 апреля – День космонавтики 1 мая – Праздник весны и труда 9 мая – День победы
<i>Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</i>	
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</i>	
	Духовно – нравственное направление воспитания
цель	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению
ценности	Жизнь, милосердие, добро
направления работы (задачи)	Развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах
	Социальное направление воспитания
цель	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми
ценности	Семья, дружба, человек и сотрудничество
направления работы (задачи)	Обучение детей действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Освоение детьми моральных ценностей, формирование у них нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.
<i>Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</i>	
	Познавательное направление воспитания
цель	Формирование ценности познания
ценности	Познание
направления работы (задачи)	Воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</i>	
	Физическое и оздоровительное направление воспитания
цель	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни,

	овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности
ценности	Жизнь и здоровье
направления работы (задачи)	Охрана и укрепление здоровья детей, становление осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека
	Трудовое направление воспитания
цель	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду
ценности	Труд
направления работы (задачи)	Формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.
<i>Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>	
	Эстетическое направление воспитания
цель	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте
ценности	Культура, красота
направления работы (задачи)	Воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.
<i>Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>	

Целевые ориентиры воспитания представлены, как обобщенные «портреты» ребенка к концу дошкольного возраста и не подлежат непосредственной оценке.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		На этапе завершения освоения ОП ДО
Патриотическое	Родина, природа	- Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России. - Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно – нравственное	Жизнь, милосердие, добро	• Различающий основные проявления добра и зла • Принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества • Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку • Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу • Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	• Проявляющий ответственность за свои действия и поведение • Принимающий и уважающий различия между людьми • Владеющий основами речевой культуры • Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника • Способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	• Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. • Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. • Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	• Понимающий ценность жизни • Владеющий основными способами укрепления здоровья – занятиями физической культурой, закаливание, утренние гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое. • Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и

		здоровья окружающих. • Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. • Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. • Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	• Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. • Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	• Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. • Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Воспитательная работа с детьми с ЗПР определяется в соответствии с их образовательными потребностями, обусловленными возрастом, степенью и многообразием нарушений, а также социально-культурными условиями жизни и воспитания.

Прежде всего, необходимо учитывать, что такие дети особо нуждаются в постоянно поддерживаемой взрослыми ситуации успеха. Воспитательная работа должна относиться как к предметно-практической деятельности, в которой ребёнок смог бы усваивать и переносить способы и навыки в новые ситуации, так и к межличностному взаимодействию.

Неразвитость и специфичность коммуникативных потребностей детей с ЗПР требует параллельного ведения индивидуальной и коллективной работы. Наравне с познавательным должно идти эмоциональное развитие детей с ЗПР, что обусловлено незрелостью эмоционально-нравственной сферы личности этих детей.

Воспитательная работа ведется в соответствие с разработанным календарным планом воспитательной работы группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР и во взаимодействие с воспитателями.

Календарный план воспитательной работы группы отражает значимые мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению программы воспитания.

2.6. Региональный компонент

Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности (ЗПР) по формированию у детей интереса и ценностного отношения к родному краю - Нижнему Поволжью, городу Волгограду, реализуется на основе Региональной программы «Воспитание маленького волжанина» под редакцией Е.С. Евдокимовой.

Основные направления работы:

- природа родного края - Нижнего Поволжья, города Волгограда;
- история и культура родного края - Нижнего Поволжья, города Волгограда;
- искусство родного края - Нижнего Поволжья, города Волгограда;
- в области архитектуры;
- в области музыки;
- в области литературы;
- в области театра;
- в области изобразительного искусства.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей по индивидуальному плану воспитателей группы.

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации жизни и деятельности детей в детском саду.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах активности. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого – педагогической работы нескольких образовательных областей.

<i>Сентябрь</i>	
01.09 - 22.09	Обследование познавательной сферы детей компенсирующей направленности. Заполнение диагностических карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом.
25.09 - 29.09	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»
<i>Октябрь</i>	

02.10 - 06.10	«Овощи»
09.10 - 13.10	«Фрукты»
16.10 - 20.10	«Сад-огород»
23.10 - 27.10	«Ягоды»
<i>Ноябрь</i>	
30.10 - 03.11	«Перелетные птицы»
07.11 - 10.11	«Домашние животные и их детеныши»
13.11 - 17.11	«Дикие животные и их детеныши»
20.11 - 24.11	«Домашние птицы»
27.11 - 01.12	«Игрушки»
<i>Декабрь</i>	
04.12 - 08.12	«Зима»
11.12 - 15.12	«Мебель».
18.12 - 22.12	«Посуда»
25.12 - 29.12	«Новый год»
<i>Январь</i>	
09.01 - 12.01	«Транспорт. Виды транспорта»
15.01 - 19.01	«Профессии»
22.01 - 26.01	«Продукты питания»
<i>Февраль</i>	
05.02 - 09.02	«Орудия труда. Инструменты»
12.02 - 16.02	«Одежда»
19.02 - 23.02	«Обувь»
26.02 - 01.03	«Головные уборы»
<i>Март</i>	
04.03 - 07.03	«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»
11.03 - 15.03	«Насекомые»
18.03 - 22.03	«Человек. Семья»
25.03 - 29.03	«Рыбы»
<i>Апрель</i>	
01.04 - 05.04	«Мой дом»
08.04 - 12.04	«Космос»
15.04 - 19.04	«Зоопарк»
22.04 - 26.04	«Правила дорожного движения»
<i>Май</i>	
02.05 - 10.05	«День Победы»
13.05 - 17.05	«Лето»
20.05 - 31.05	Обследование детей.

Образовательный процесс в группе реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания с 7.00 до 19.00 часов, выходные дни – суббота, воскресенье.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня в группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Режим дня в группе

Холодный период

Время	Вид деятельности в режиме дня
07.30-08.10	Приём, осмотр детей, индивидуальная работа
08.10-08.20	Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика.
08.25-08.40	Подготовка к завтраку.
08.40-09.00	Первый завтрак
09.10-09.30. 09.55-10.20	Непосредственно-образовательная деятельность.
10.45-10.55	Подготовка к завтраку, второй завтрак
10.55-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка
12.00-12.10	Возвращение с прогулки
12.10-12.45	Подготовка к обеду, обед
12.45-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.15-15.40	Непосредственно-образовательная деятельность. Продуктивная деятельность
15.45-16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00-16.20	Свободная деятельность/ организация игровой, проектной деятельности
16.20-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой

Теплый период года

Время	Вид деятельности в режиме дня
07.30-08.25	Приём, осмотр, игры
08.25-08.35	Утренняя гимнастика (на улице).
08.35-08.45	Возвращение с прогулки
08.45-09.00	Подготовка к завтраку, первый завтрак.
09.00- 10.00	Организация игровой, проектной деятельности/ свободная деятельность.
10.00-10.10	Второй завтрак.
10.10-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка
12.20- 12.35	Возвращение с прогулки
12.35-13.05	Подготовка к обеду, обед.
13.05-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00-15.25	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры.
15.25-15.45	Подготовка к полднику, полдник.
15.45-16.25	Свободная деятельность, организация игровой, проектной деятельности.
16.25-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

3.2. Информационно-методическое обеспечение программы.

1. Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития. – М.: Владос, 2004.
2. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. - М., 1999.
3. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития. - М., 2003.
4. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения /Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001.
5. Е.А. Стребелева «Формирование мышления детей с отклонениями в развитии. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2001.

6. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2011.
7. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: Научно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2008.
8. Е.А. Стребелева Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2015.
9. Е.С.Слепович, А.М.Поляков «Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии». - СПб.: Речь, 2008.
10. Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути её психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2002, № 1.
11. Катаева А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии /А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2004.
12. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб., 2003.
13. Л.Г.Моисеева «Готовим руку к письму». - СПб.: Речь, 2004.
14. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
15. Осипова А.А. «Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет. – м.: ТЦ «Сфера», 2001.
16. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/ Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2003г.
17. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2005г.
18. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников. – М.: В.Секачев, Теревинф, 2017.
19. Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Интегрированные занятия. Для работы с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
20. С.Д.Забрамная, Ю.А.Костенкова «Развивающие занятия с детьми». – М.: В.Секачев, 2004.
21. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Методика развития и коррекции зрительно-вербальных функций у дошкольников. - М.: В.Секачев, 2016.
22. Шевченко С.Г. Организационно-педагогические аспекты коррекционно-развивающего обучения. - М., 2001.

23. Шевченко С.Г. «Готовимся к школе» программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников М.: «Ника-Пресс», 1998.

3.3. Информационно-техническое обеспечение кабинета.

Кабинет учителя-дефектолога представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Оформление кабинета создаёт для ребёнка атмосферу психоэмоционального комфорта, мотивирует на учебно-игровую деятельность. Кабинет находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного блока, а также от зала физкультурных занятий. Кабинет учителя-дефектолога оборудован в соответствии с требованиями СанПин, укомплектован игровыми и коррекционно-развивающими пособиями (магнитная доска, настольные игры, деревянные игрушки, дидактические игры и т.д.), техническими средствами обучения. Контроль за температурой воздуха осуществляется с помощью бытового термометра (21-23 градуса). Соблюдается режим проветривания.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-дефектолога отвечает требованиям ФГОС ДО и является содержательно-насыщенной, доступной и безопасной. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Дидактическое обеспечение соответствует реализуемой программе и способствует реализации всех направлений коррекционной работы.

Дидактические пособия подобраны с учётом:

- направлений коррекционного воздействия на развитие зрительного, осязательного, слухового, развитие мелкой моторики, развитие неречевых средств общения, развитие высших психических функций, сенсорное развитие, ознакомление с окружающим миром и др.
- реализации тематического планирования.

Демонстрационный и раздаточный материал соответствует возможностям и возрасту детей, эстетически и качественно выполненный. Состоит из подлинных муляжей, игрушек, объёмных и плоскостных геометрических фигур, рельефных и плоскостных изображений предметов. Это способствует не только эффективному решению поставленных задач, но и повышению интереса детей к занятиям.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-дефектолога

Оборудование для сенсорного развития:

- Разнообразные матрёшки.
- Пирамидки разного размера и разной конструкции.

- Игрушки сюжетные
- Различные музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, ксилофон, гармошка и другие.
- Набор муляжей фруктов и овощей.
- Машины и куклы разных размеров.
- Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур.
- Разрезные и парные картинки.
- Кубики.
- Счётные палочки.
- Рабочие тетради и альбомы.
- Оборудование для развития речи и ознакомления с окружающим миром.
- Картинки с изображением различных предметов и ситуаций.
- Иллюстрации разных времён года и частей суток.
- Картинки из серии «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Транспорт», «Дикие и домашние животные и птицы», «Инструменты», «Деревья», «Цветы», «Насекомые», «Рыбы», «Школьные принадлежности», «Профессии» и другие по лексическим темам занятий.